

– Czas patrzeć na monitor komputera, garbienia się przy nim absolutnie minął – mówiła profesor Marlena Plebańska – potrzebujemy interdyscyplinarności, projektów, które aktywizują uczniów, edukacji wspartej technologią.

Organizatorzy konferencji wyszli do uczestników z przekazem: Nie ograniczamy lekcji do czterdziestopięciominutowych zajęć. Pomyślny nad zmianami systemowymi umożliwiającymi zaplanowanie przez nauczycieli zajęć międzyprzedmiotowych, pracę w grupach w różnorodnych projektach już w szkole podstawowej. Uczniowie dzieci kompetencji społecznych, krytycznego myślenia, nawiązywania relacji w grupie. Takie rozwiązanie zaprezentowano na konferencji z udziałem uczniów kilku szkół. Pokazano „żywą lekcję historii” – Debatę o Powstaniu Warszawskim, która odbywała się zarówno offline na sali gimnastycznej na oczach uczestników konferencji jak i online, gdzie uczniowie siedząc w swoich szkołach w Ząbkach i w Warszawie pracowali nad prezentacją udostępnioną w chmurze, podczas gdy pozostali prowadzili dyskusję. W trakcie debaty dokonano dwóch krótkich wideokonferencji w języku angielskim ze szkołą z Kosowa oraz z Wielkiej Brytanii. Wcześniej zaprezentowano film wykonany przez pięcioklasistów z SP3 z Ząbek zrealizowany telefonami komórkowymi, w którym zarejestrowano przebieg wspólnej pracy nad prezentacją sway wykonaną w cytowanym międzynarodowym uczniowskim składzie zdalnie komunikując się na skype.

Uczniowie podczas lekcji mieli kontakt z autentycznym świadkiem Powstania Warszawskiego Panem Eugeniuszem Tyrajskim, kombatanem o pseudonimie „Genek”, który w barwny, charakterystyczny sobie poetycki sposób podsumowywał dyskusję dzieci. Wielokrotność powtarzania celów edukacyjnych w sposób atrakcyjny dla młodzieży to droga do sukcesu dla wszystkich pedagogów zainteresowanych nowoczesnym spojrzeniem na nauczanie. Nowoczesne technologie oraz zastosowane metody i formy pracy w projekcie debaty, której byliśmy świadkami sprzyjają neurodydaktycznemu podejściu do uczenia się rozumianego w pojęciu uczącej się organizacji. Debata uczyła również kompetencji społecznych, często zwanych kompetencjami XXI wieku. Dzieci, niczym nieskrępowane uczone były krytycznego myślenia i nawiązywania relacji w grupie, budowania wiedzy poprzez korzystanie z zasobów sieciowych, komunikowania się w języku angielskim za pomocą urządzeń oraz autoprezentacji przed zgromadzonym audytorium.

„Debata, której byliśmy świadkami to „cyfrowy ogród rozwoju talentów, ogromna wymiana myśli historycznej, praca w grupie, współpraca z uczniami dwóch innych krajów i trzech polskich szkół, wykorzystanie wiedzy multiprzedmiotowej, polonistycznej, historycznej, informatycznej, językowej gdzie technologia była tylko narzędziem wspierającym proces edukacyjny” – mówiła Plebańska. Ten przykład jest wskazówką oraz inspiracją jak używać technologii cyfrowych w szkołach.

Zyjemy w epoce „wiedzy na żądanie” (sformułowanie użyte przez Plebańską), z poziomu różnych urządzeń wiedza jest dostępna za pośrednictwem Internetu. Według organizatorów konferencji stawia to nauczyciela w zupełnie innej roli. Nauczyciel nie jest dzisiaj składnicą wiedzy, którą przekazuje uczniom, lecz osobą wspierającą rozwój ucznia, przewodnikiem po świecie informacji, planistą procesu edukacyjnego zindywidualizowanego dla konkretnego dziecka.

„Technologia diametralnie zmienia przekaz, jaki widzieliśmy podczas debaty uczniowskiej” stwierdził profesor Maciej Sysło podczas panelu dyskusyjnego, który odbywał się bezpośrednio po projekcie uczniowskim „Niewątpliwie jest to wartość dodana” dla uczniowskiej debaty.

Fakt, iż uczestnicy w ankietach ewaluacyjnych rozdanych po konferencji domagali się więcej warsztatów świadczy o zainteresowaniu praktycznym zastosowaniem TIK (ICT) w edukacji. Nauczyciele są żądni szkoleń, które ukazują, w jaki sposób stosować technologię na swoich zajęciach oraz wysoko oceniają własne warsztaty z zastosowania jej na lekcjach innych niż zajęcia komputerowe. Mocno został zaakcentowany aspekt rozwiązań chmurowych w edukacji od e-dziennika np. uonet plus do office 365 na wszystkich przedmiotach w szkole. Podkreślono komunikację z rodzicami za pomocą technologii oraz infrastrukturę szkolnej sieci bezprzewodowej i jej zabezpieczeń

do tego wyniku doszedłeś?” Pytanie jest kwintesencją odpowiedniego podejścia nauczyciela do ucznia. Nauczyciela, który nie podaje gotowych rozwiązań, lecz umożliwia uczniowi samodzielną analizę i syntezę oraz dojście do rozwiązania.

„Dość tej bolesnej technologii w szkołach, jest czas na rygorystyczną informatykę” cytował za ministrem edukacji Wielkiej Brytanii profesor dr hab. Maciej M. Sysło na wykładzie „Programowanie elementem kształcenia informatycznego – wyzwanie, rozwiązania i kierunki działań”.

Pokazowa lekcja programowania przeprowadzona przez nauczycielkę z SP3 z Ząbek Katarzynę Iwanichę udowodniła, że można uczyć pierwszaków programowania, pomimo że nie mają jeszcze rozwiniętego abstrakcyjnego myślenia. Wystarczy dobrać odpowiednie metody pracy z naciskiem na naukę poprzez zabawę. Dyskusja w panelu wykazała, że pomimo różnicy zdań wszyscy są zgodni, iż programowanie jest polskiej szkole potrzebne i zasadne jest jej wprowadzenie na wszystkich poziomach

Wy nie opowiadacie jak powinno być – wy to już pokazujecie, dlatego dzisiejsza konferencja jest wyjątkowa – podsumowała jedna z uczestniczek konferencji „Model Nowoczesnej Szkoły” w Ząbkach, które odbyły się 10 i 11 czerwca 2016 roku w Szkole Podstawowej Nr 3 im. Małego Powstańca.

Pokazujecie jak w szkole być powinno



również w oparciu o najnowocześniejsze rozwiązania MERAKI.

Na konferencji dyrektor departamentu podreżników i innowacji w Ministerstwie Edukacji Narodowej Rafał Lew-Starowicz przedstawił zmianę dotyczącą obowiązkowego wprowadzenia programowania do polskich szkół. Uczestnikom konferencji nie mogło umknąć tak mocno zaakcentowane pytanie postawione przez profesora Macieja Sysła naśladujące nauczyciela i skierowane do ucznia, który pomylił się w obliczeniach: „jak

edukacji. Należy zaufać nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej, którym najbliższe są metody pracy z dziećmi. Po przeszkoleniu grona nauczycieli klas młodszych przy użyciu platform takich jak code.org, Minecrafta, Baitie, czy Mistrzów Kodowania programowanie może być wspaniałą przygodą, a programowanie w potów pasją. Konferencję zakończyło wystąpienie Lidera Cyfryzacji z Ministerstwa Cyfryzacji – Włodzimierza Marcińskiego.

Tomasz Łukawski,
Dyrektor szkoły

Robert Perkowski, burmistrz Żąbek nie krył zadowolenia z konferencji, która odbyła się w żąbkowskiej szkole. Jej ideą jest wypracowanie koncepcji nowoczesnej szkoły, jako ruchu oddolnej, budzącej się społeczności edukatorów, dyrektorów szkół i osób zaangażowanych w doprowadzeniu do kreatywnej zmiany szkolnictwa w Polsce. Wielu uczestników konferencji deklarowało dalsze kontakty w sieciach współpracy chcąc mieć wpływ i dzielić się sukcesami z innymi